

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดบวรนิเวศ ตั้งอยู่แขวงบวรนิเวศ เขตพระนคร จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๓ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม เมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม ถึง ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

- มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๕๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๘๐๙ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๕๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๘๐๙ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา**

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๖	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๘	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

## จุดเด่น

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากล วรรณศิลป์และกวีภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการอนุรักษ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง ทั้งในและนอกสถานศึกษา ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ คือ คนดีศรีบวรสถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเอกลักษณ์ คือ โรงเรียนสร้างสรรค์คนดีบารมีสังฆราชา มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา บรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงาน ได้แก่ โครงการประสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียนชุมชน

### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ โดยกระจายอำนาจการบริหาร และมีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีศักยภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษานำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง และผลการประเมินคุณภาพภายในมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นผลส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้

### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

## จุดที่ควรพัฒนา

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษต่างประเทศ

### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

#### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีแล้ว แต่ควรเชิญแพทย์มาให้ความรู้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง ในเรื่องภัยของภาวะโภชนาการเกินและภาวะทุพโภชนาการ ให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและความตั้งใจในการปรับปรุงตนเอง ในการเลือกรับประทานอาหาร การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ และสถานศึกษาควรปรับปรุงการดำเนินการกิจกรรมต่างๆ เพื่อแก้ไขภาวะโภชนาการของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเข้าสู่มาตรฐาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยจัดสอนทำโครงการที่หลากหลาย บูรณาการการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เรียนรู้จากการปฏิบัติเป็นประจำ ควรมีการวิเคราะห์ข้อสอบ ให้ผู้เรียนฝึกทำข้อสอบควบคู่กับกับการจัดการเรียนการสอน และเตรียมความพร้อม ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจให้ครอบคลุมในเนื้อหาการเรียนการสอนตามหลักสูตร กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา ๒ ปีการศึกษา

#### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

#### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

#### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

#### นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โรงเรียนวัดบวรนิเวศได้จัดการเรียนรู้การสวดโอ้เอ้วิหารรายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๒ เพื่ออนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ได้จัดประกวดการสวดโอ้เอ้วิหารราย เนื่องในเทศกาลวันวิสาขบูชา (ฉลองพุทธชยันตี ๒,๖๐๐ ปี) ณ มณฑลพิธีท้องสนามหลวง โรงเรียนวัดบวรนิเวศได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดสวดโอ้เอ้วิหารราย ระดับชั้นมัธยมศึกษา และได้รับการคัดเลือกไปสวดโอ้เอ้วิหารราย ณ พระบรมมหาราชวัง ในเทศกาลเข้าพรรษา ถวายสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมารและพระบรมวงศานุวงศ์ ตลอดจนเป็นการสนองพระราชดำริในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรงเล็งเห็นความสำคัญของการสวดโอ้เอ้วิหารราย อันเป็นโบราณราชประเพณี เป็นมรดกทางภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ทรงให้สืบสานและอนุรักษ์ไว้อย่าให้สูญหาย ครูและผู้เรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศได้รับความชื่นชมจากหน่วยงานที่ให้ความสนับสนุน ได้แก่ วัดบวรนิเวศวิหาร กองทุนสมเด็จพระวันรัต เพื่อดนตรีไทยและการแสดงกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ชุมชนบวรรังษี ผู้ปกครองนักเรียน และสร้างความสนใจให้กับพุทธศาสนิกชนที่เข้าร่วมงาน สร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนวัดบวรนิเวศในการออกสื่อวิทยุ โทรทัศน์ต่างๆ และออกรายการ "ศิลปะโมสร" ทางสถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)		น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๓๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๕๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๓๘	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๔	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>		<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๕.๗๗</b>	<b>ดี</b>
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>• มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>• ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul>				
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม				
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา				

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๓๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๔๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๔๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๓๘	พอใช้
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๔	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๕.๗๗</b>	<b>ดี</b>